

Конспект ООД по нетрадиционному рисованию пальчиком «Компот из ягод»

Воспитатель: Курятова Т.М.

Цель:

- Закреплять знание названий **ягод**, умение пользоваться обобщающим словом «**ягоды**»;
- Закреплять умение различать и называть цвета;
- Продолжать учить детей образовывать прилагательное от существительного; согласовывать существительное с прилагательным в роде;
- Закреплять умение закрашивать большие и маленькие предметы, не выходя за контур;

Материалы к занятию:

Демонстрационный:

- Игрушечная кровать и кукла;
- Карточки с **ягодами и красный квадрат**;
- Альбомный лист с **нарисованными на нём кастрюлей с компотом и пустой кружкой**;
- Альбомный лист с **нарисованными на нём кастрюлей с компотом и кружкой с компотом**;

Раздаточный:

- Альбомный лист с **нарисованными** на нём пустой кастрюлей и пустой кружкой;
- Кисть для **рисования**, красная гуашь, баночка с водой, тряпочка.

1. Введение в игровую ситуацию.

Дидактическая задача: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Перед воспитателем стоит игрушечная кровать, в которой лежит кукла.

Воспитатель собирает детей около себя и говорит, что кукла Маша заболела. Она плохо себя чувствует, у неё высокая температура, болит горло, она целый день лежит в кровати, а ей так хочется играть с ребятами, ходить на прогулку.

- Как мы можем помочь Маше скорее поправиться? (*выслушиваются все ответы детей*).

- Мама Маши просит нас помочь сварить **ягодный компот**, в котором много витаминов.

- Хотите помочь маме?

- Сможете это сделать?

2. Игровая деятельность.

2.1 Игра «В магазине»

Дидактическая задача: закреплять знание названий **ягод**, умение пользоваться обобщающим словом «**ягоды**»; закреплять умение различать и называть цвета; развивать речь, тренировать мыслительные операции.

Дети садятся за столы, на которых находятся листы с **нарисованными** на них кастрюлей и кружкой.

Воспитатель:

- Сварите **компот из ягод**.

Возникает затруднение, так как **ягод нет**.

- Смогли сварить **компот из ягод**? (*нет*)

- Почему не смогли? (*нет ягод*)

- Что нам надо сейчас сделать? (*найти ягоды*)

- Где можно взять **ягоды**? (*в магазине, на рынке*)

Воспитатель предлагает детям сходить в магазин за **ягодами**.

Дети подходят к столу, на котором лежат **ягоды**: красная смородина, клубника, малина, вишня, земляника, зелёный виноград, зелёный крыжовник, чёрная смородина, облепиха, синий виноград (карточек с красными **ягодами** должно хватать на каждого ребёнка).

- Выберите для **компота ягоды такого цвета** (*воспитатель показывает красный квадрат*)

- Какую **ягоду ты выбрал**? (*малину*)

- Какого она цвета? (*красная малина*)

(*Проговорить с каждым ребёнком*)

- Чем похожи все **ягоды**? (*цветом*)

- Какого они цвета? (*все красные*)

- Почему не выбрали, например, облепиху (*она оранжевая, не красная*) и т. д.

1. Игра «Варим компот»

Дидактическая задача: продолжать учить детей образовывать прилагательное от существительного; согласовывать существительное с прилагательным в роде; закреплять умение закрашивать большие и маленькие предметы, не выходя за контур;

Дети снова садятся за столы, на которых находятся листы с **нарисованными** на них кастрюлей и кружкой.

Воспитатель:

- Какого цвета у нас получится **компот из ягод**, которые вы выбрали? (*красного*)

Воспитатель ставит на стол красную гуашь, баночку с водой и кладёт кисточки.

- В чём будем варить **компот**? (*в кастрюле*)

- Мама сварила **компот из клюквы**. У неё получился клюквенный **компот** (*показывает образец*). Посмотрите, как она это делала (воспитатель рисует на доске, напоминая детям правила штриховки: закрашиваем предмет сверху вниз прямыми линиями, не выходя за контур предмета).

- Сварите **компот из ягоды**, которую выбрали вы (дети «варят» **компот**)

- Какой **компот сварила ты**? (*компот из малины - малиновый компот*)

(*проговорить с каждым ребёнком*)

- Мама налила **компот в Машину кружку**. Показывает образец. Посмотрите, как она это делала (воспитатель рисует на доске, напоминая детям правила штриховки: закрашиваем предмет сверху вниз прямыми линиями, не выходя за контур предмета).

- Налейте свой **компот в кружку для Маши** (дети «наливают» **компот**)

Физминутка «**Вкусный компот**»

Дидактическая задача: организовать активный отдых детей, развивать фантазию, артикуляционный аппарат.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Хотите попробовать **компот**, который мы сварили? (*да*)

- Но **компот очень горячий**. Как можно остудить **компот**? (*помешать ложечкой, подуть*)

Дети мешают **компот**, дуют.

- **Компот остыл**, можно пробовать.

Дети *«пьют» компот*.

- Вкусный **компот**?

Дети показывают мимикой, что **компот им нравится**.

3. Итог занятия

Дидактическая задача: восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Кому вы сегодня помогали? (*маме*)

- Чем вы ей помогли? (*сварили компот для Маши*)

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли помочь маме сварить **компот**, потому что знают, из каких **ягод** он варится и какого цвета получается. Маша обязательно скоро поправится, потому что в наших **компотах много витаминов**.